МКОУ « Арлагульская СОШ»

 Классный час

 « Международный День инвалидов»

 1-4 классы

 Учителя начальных классов

 Никитина С.А;

 Сурикова Е.С

 Арлагуль , 2021-2022 уч.г.

**Тема: «Люди разные, и это хорошо».**

 Цель занятия:

 Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признания их как полноценных членов общества.

 Обогащение словаря учащихся и формирование навыков словооб-разования:

- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие умения редактировать текст.

 Развитие высших психических функций - внимание, восприятие, логи-ческое мышление.

 Оборудование: - птица « Счастья»;- карточки с терминами; сердечко (на каждого ученика) ; музыкальный материал: В.Я. Шаинский « Если добрый ты», Диана Гурская « Волшебное стекло», музыка для релаксации.

 Ход занятия

 1. Организационный момент

 2. Вступительное слово:

 - Сегодня к нам на занятие прилетела Птица, но необычная, а « Птица счастья».

 Она летает по земле и сеет добро, среди людей, которые нуждаются в тепле, доброте, внимании и поддержке. И вот сегодня, она приглашает нас отправиться в одно из таких мест.(звучит релаксационная музыка)

 - Закройте глаза и представьте, что мы взлетаем. Все ваше тело стано-вится невесомым. Это означает, что мы уже летим…

- Летим за «Птицей счастья». И вот мы тихонько опускаемся на землю. Откройте глаза.

 - Как вы думаете, в какое место нас перенесла птица«Счастья»? Где необходима наша поддержка, забота и тепло?

( детский дом, там проживают дети сироты, в дом престарелых )

 3. Основная часть

 - Правильно вы говорите, всем им необходимо внимание и поддержка со стороны окружающих, но сейчас птица «Счастья» перенесла нас в « Общество инвалидов».

 Ученик: Сегодня Международный день поддержки инвалидов. Традиционно его принято праздновать 3 декабря. Так постановила в 1992 году Организация Объединенных Наций. Обычно в этот день принято при-влекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия.

 Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни.

 Цели, ради которых этот день был провозглашен, — полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества.

 Они так же нуждаются в добром, внимательном отношении. А как вы, понимаете слово инвалид? ( звучат ответы детей )

 Учитель:

 В энциклопедическом словаре это слово объясняется так - Инвалид (от латинского слова) – слабый, немощный. Инвалидность - стойкое нару-шение (снижение или утрата) общей трудоспособности, в следствие забо-левания или травмы .А как понимаете словосочетание «Общество инвалидов» (группа людей с ограниченными возможностями)

 - Послушайте стихотворение “Ступени”, автор мальчик Антон, 12 лет.

 Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.

 Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,

 Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.

 Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.

 Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.

 Ступени на моем пути в библиотеку,

 И я не могу прочесть книгу.

 Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,

 Обеспокоенным и болезненным,

 Испуганным и нервным.

 Ступени – это мрачный сумрак.

 О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,

 Все эти ступени.

 - Какое странное стихотворение написал 12-летний мальчик! -Почему Антон так не любит ступени? (Он инвалид-колясочник). Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого. А для мно-гих людей-инвалидов ступени становятся непреодолимым препятствием.

Учитель:

 К сожалению, на нашей планете есть немало людей, обделенных физическим здоровьем, т.е. эти люди - инвалиды или с рождения, или в ре-зультате перенесенной болезни или травм. Да действительно, часто это происходит из-за невнимательного отношения к самому себе и близким.

(на доске плакат «Травмы в школе и дома»)

 Учитель:

 - Посмотрите на этот плакат. О чем он нас предупреждает? (ответы детей). Правильно баловство в школе, на дороге, дома, неаккуратное обращение с пиротехникой могут привести к различным травмам.

 Прежде чем продолжить разговор дальше, предлагаю послушать строки из хорошо знакомой вам песни

(звучит песня «Волшебное стекло» в исполнении Дианы Гурской )

 Кто исполняет эту песню? Чем она отличается от других исполните-лей? (ответы детей, эта исполнительница - слепая)

 - Таких людей называют « инвалид по зрению».Внешне, они мало отличаются от нас с вами. Но им живется намного сложнее, чем нам, ведь они не видят окружающие нас предметов, различные ориентиры на дороге и дома.

 - Как вы думаете, в зрительный зал могут прийти люди, у которых отсутствует зрение? (ответы детей)

 - Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а не смотреть. А как вы думаете, могут ли они работать? ( ответы детей)

 - В некоторых городах есть объединения, которые называются « Об-щество слепых», где люди ,не имея зрения, изготавливают вещи общего потребления ( крышки, выключатели, розетки ) и даже могут читать книги, но специальные для слепых. Чтобы прочувствовать на себе, как трудно приходится жить таким людям, предлагаю выполнить одно задание « При-неси предмет с закрытыми глазами.»

 - Подойдите кто-то один, завяжите глаза . А теперь подойдите к книжному шкафу и возьмите книгу . Принесите её мне .

 - Что испытывали вы при выполнении этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

 Учитель: Для нас всех это обыкновенное упражнение и при желании мы можем открыть глаза и проделать задание с открытыми глазами. Думаю, что каждый из вас понимает, что инвалиды по зрению себе такого позволить не могут.

 - А сейчас, предлагаю вам, прочитать отрывок из произведения (на доске текст с пропущенными словами )

« Стою и слушаю эти прекрасные звуки природы. На дереве …. дятел. На болоте ….лягушки . Возле цветка …. шмель. В траве ….. саранча».

Прочитай слова для справок: жужжит, стучит, стрекочет, квакает.

 - К какой части речи они относятся. Вставьте глаголы по смыслу в текст. Прочитайте вслух, что получилось. О чем текст? (о звуках природы).

 - Мы с вами можем слышать все эти звуки, а вот люди, которые это сделать не могут, у них нет слуха – их называют инвалиды по слуху (на доске карточка – инвалид по слуху)

 - Рассмотрите внимательно плакат и скажите, что может привести к потери слуха.? Что нужно делать, чтоб этого избежать? ( ответы детей). Правильно, нужно остерегаться громких звуков, не ходить в мороз без шапки, не ковырять в ушах острыми предметами.

 Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов. И чтобы почувствовать на себе как это не просто, предла-гаю: встать на ноги, повернуться друг к другу, посмотреть в глаза партнеру, взять его за руку так, чтобы он почувствовал ваше доброе отношение к нему.

 Поднимите руку, кто почувствовал доброе отношение к себе. Я рада, что вы сумели передать свои чувства другому.

 - А ещё есть люди, у которых нет каких -либо конечностей (рук, ног). Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках

 -А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют? ( ответы детей)

 4. Заключительная часть

 - Ребята сегодня вы прослушали информацию о людях, которые отличаются от нас, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить людям- инвалидам. Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее к ним. В течении занятия, по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. Хочется добавить, что каждый инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: « Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, инвалидами нас делает – отношение людей к нам».

 Думаю, многие из вас не станут больше смеяться над такими людьми, а наоборот, по возможности предложат им свою помощь. А вот как мы можем помочь им, я хочу услышать от вас. ( ответы детей)