Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Арлагульская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТА»	«УТВЕРЖДЕНА»
на педагогическом совете	приказом директора
МКОУ «Арлагульская средняя общеобразовательная школа»	МКОУ «Арлагульская средняя общеобразовательная школа»
Протокол № 17 от 31.08.2021 года	№ от 31.08.2021
	А.В. острогова

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
СИПР (2 вариант)

с. Арлагуль, 2021год

Структура СИПР

№	Наименование раздела	с
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения о ребѐнке	4
3	Психолого-педагогическая характеристика	4
4	Индивидуальный учебный план	5
5	Планируемые результаты	6
6	Условия реализации потребности в уходе и присмотре.	11
7	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	11
8	Содержание образования.	11
9	Программа сотрудничества с семьей	21
10	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.	
11	Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	23
12	Приложение. Календарно – тематическое планирование.	26

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе ***адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)*** , **код 9** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная программа нацелена на активизацию познавательной деятельности ребенка , освоение элементарных операций , действий , формирование понимания и реализации элементарных инструкций у обучающейся.

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфроструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации **от 28.08.2020 № 442** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) ;

- Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под. ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2010 г).

Локальные акты ОО:

- Устав МКОУ «Арлагульской средней общеобразовательной школы»

- Положение о психолого – педагогическом консилиуме МКОУ «Арлагульская средняя общеобразовательная школа».

2. Общие сведения о ребѐнке

Местожительства: д. Новощетниково, Лебяжьевского района Курганской области

Семья –полная

3. Психолого-педагогическая характеристика

Ребенок 15.11.2013 года рождения, воспитывается в полной семье. Заключение ЦПМПК — является ребенком с ОВЗ и ребенком –инвалидом по наличию интеллектуальных нарушений и ТМНР, протокола № 1004611 от 15.09.2021 года.

У ребенка ТМНР, наблюдается болезненная патологическая двигательная расторможенность и трудности в обучении. Речь отсутствует. Ребенок слабовидящий, не может сидеть, держать какие- либо предметы. Родители кормят Диму из ложечки. Желания выражаются с помощью звука похожего на крик, непроизвольно произносит звуки «Па-па, па-па». Обращенную речь не понимает. Контакт с педагогом происходит только через прикосновение. В связи с особенностями здоровья не способен к выполнению требований или инструкций. Моторика грубо нарушена. резко ограничена в движении, страдает недержанием мочи и с ним возможны лишь формы невербальной коммуникации. Ребенок не способен заботиться о своих основных потребностях и нуждается в постоянной помощи и надзоре.

Отношение к учебной деятельности безразличное. Низкая работоспособность. Ребенок либо капризничает, либо спит. Темп деятельности – замедленный. Динамика обучения – очень низкая.

Ребенок к заданиям относится пассивно. Продуктивный контакт затруднен. Произвольное внимание на очень низком уровне, требуется постоянная смена деятельности. Движения беспорядочны, манипуляторная функция рук резко ограничена. Интерес к играм и игрушкам минимальный.

Несмотря на внешнее безразличие, вовремя занятий, учитель старается подбадривать ребенка улыбкой, положительными оценками совместных действий.

Двигательная сфера **–** Общая и мелкая моторика грубо нарушены. Передвигаться самостоятельно не может, родители возят на коляске. Не держит самостоятельно ручку, карандаш. При работе «рука в руке» не дает удержать руку.

Психологические особенности:

- значительно снижен объѐм произвольного внимания и долговременной памяти;

- слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения;

- низкий уровень эмоционально-волевой устойчивости;

- преобладает наглядно-действенный тип мышления;

- познавательная сфера и учебная мотивация не сформированы.

Состояние устной и письменной речи:

- не понимает обращенную речь;

- речь отсутствует.

Особенности межличностного взаимодействия:

- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности,

- Существенное снижение устойчивой работоспособности.

Чтение. Буквы не знает. Не проявляет интерес при чтении книг с яркими иллюстрациями. Не удерживает на них взгляд.

Письмо. Функция мелкой моторики резко нарушена. Самостоятельно взять и удержать ручку не может.

Математика. Назначение ручки или карандаша не понимает, правильно в руке не удерживает. Не выделяет один предмет из множества. Цвета, геометрические фигуры не знает. Счетом не владеет. Сравнивать числа, предметы, соотносить количество не умеет.

Ребенок не проявляет интерес к предлагаемым видам деятельности, с заданиями не справляется. В предметах и явлениях окружающей жизни не ориентируется. Диких и домашних животных не знает.

Причина недостатков обучения: нет понимания материала.
Программа рассчитана на 4 года обучения

4. Индивидуальный учебный план (обучающейся на дому)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Число учебных часов**	
		В неделю	**Всего часов в год**
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	**1**	**34**
Математика	Математические представления	**1**	**34**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	**1**	**34**
	Человек	**0. 5**	**17**
	Окружающий социальный мир	**0, 5**	**17**
Искусство	Музыка и движение	**0,25**	**8**
	Изобразительная деятельность	**0.25**	**8**
Физическая культура	Адаптивная физкультура	**0,25**	**8**
Коррекционно-развивающие занятия		**0,25**	**8**
Коррекционные курсы:			
Сенсорное развитие		**0,25**	**8**
Предметно-практические действия		**0,25**	**8**
Двигательное развитие		**0,25**	**8**
Альтернативная коммуникация		**0,25**	**8**

Итого:	**6**	**204**

5. Планируемые результаты

Речь и альтернативная коммуникация.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии:

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- двигательные и мимические проявления;

- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;

- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

- проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Математические представления.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию.

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Окружающий природный мир.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Человек.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).

Окружающий социальный мир.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Музыка.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;

- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Изобразительная деятельность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

-умеет соотносить и знает цвета;

-имеет представление о величине и форме предметов;

-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

-имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Адаптивная физкультура.

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию,

подвижным играм,

выполнению основных видов движений.

Различает состояния:

бодрость-усталость,

напряжение-расслабление,

больно-приятно и т.п.

Коррекционно-развивающие курсы.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося. Использует предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования или повреждения.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

- учитель надомного обучения – Красножен Ирина Георгиевна

8. Содержание образования.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на ***формирование готовности к овладению содержанием АООП*** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие ***задачи:***

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;

умение слушать учебные тексты;

- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2. Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;

- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

«Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова,

туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своѐ имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моѐ» и «не моѐ», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);

- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

- Ориентация в помещениях своего дома.

- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).

- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).

- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.

- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).

- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).

- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).

- Адекватные манипуляции с предметами.

- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.

- Формирование навыков приветствия с взрослым.

4. Искусство

<u>Музыка и движение</u>

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

<u>Описание возможных результатов обучения:</u>

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;

-начало (окончание) движения под музыку;

- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;

- ритмичная ходьба под маршевую музыку;

- движение под танцевальную музыку ;

- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);

- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;

- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;

- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

5. Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

6. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».

В коррекционно-развивающие занятии включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Коррекционные курсы.

1. Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

2. Предметно-практические действия

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

-формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

3. Двигательное развитие.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево.

4.Альтернативная коммуникация

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнѐра;

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми) продолжать учить реагировать на своѐ имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращѐнную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической

направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребѐнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

9. Программа сотрудничества с семьей .

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	**Мероприятия**	**Отчет о проведении**

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день»	

10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вяжущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрѐшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ѐмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

Педагогом применяется особая организация рабочего места. Требуется охранительный режим. Обстановка, созданная для занятий, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Поэтому использованы мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей. В комнате достаточно места для передвижения, мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1. Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроя на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребѐнка).
2. Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).
3. Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.
4. Повторение изученного, подача нового материала.
5. Двигательная гимнастика.
6. Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма);

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия;

- задания на развитие сенсомоторных реакций и ответных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит на дому.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

Критерии осуществления деятельности	**Условные обозначения**

Действие выполняется взрослым (ребѐнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла)	РП
Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя	ПУ
Выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	ЧПУ
Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определѐнных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	О
Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки.	И
Самостоятельно применяет действия в любой ситуации.	С

Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающих и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют следующие **уровни достижений:**

- ***минимальный,*** для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);

- ***удовлетворительный,*** если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);

- ***хороший,*** если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);

- ***достаточно хороший,*** если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

№	**Содержание**	**1 полугодие**	**2 полугодие**
1.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2.	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и		

	подражанию.		
3.	Формирование умения выполнять задание: • в течение определѐнного времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.		
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

Участники образовательного процесса:

Учитель класса:

Родители:

Приложение

Календарно – тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
«Речь и альтернативная коммуникация»
(68 часов)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы. символы.	2	
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	

8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
9.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
10.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
11.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	4	
12.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов. .	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
13.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
14.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
15	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
16.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	

17.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
18.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
19.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
20.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
21.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
22.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
23.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
24.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
25.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
26.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, игрушки, мнемокартинки,	2	

			символы.		
27.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
28.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
29.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
30.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
31.	Повторение пройденного.		Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	4	

Календарно-тематическое планирование
«Математические представления»
(34 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Обследование обучающихся.	1	
2	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	
3	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	1	
4	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	1	
5	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	1	
	Понятия о величине.		
6	Большой – маленький.	1	
7	Больше – меньше.	1	
8	Короткий – длинный.	1	
9	Длиннее – короче.	1	
10	Высокий – низкий.	1	
11	Выше – ниже.	1	
12	Широкий – узкий.	1	
13	Шире – уже.	1	
14	Толстый – тонкий.	1	
15	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	1	
16	Закрепление по теме «Величина».	1	
	Понятия о количестве.	1	
17	Много – мало.	1	
	Пространственные представления.		
18	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	1	
19	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
20	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	1	
21	Верхний – нижний.	1	
22	Посередине.	1	
23	Рядом.	1	
24	Дальше – ближе.	1	

25	Вперед – назад.	1	
26	Впереди – позади.	1	
Понятия веса.			
27	Тяжелый – легкий.	1	
28	Тяжелее – легче.	1	
29	Закрепление.	1	
Геометрический материал.			
30	Соотнесение фигур, не называя их.	1	
31	Круг.	1	
32	Квадрат.	1	
33	Треугольник.	1	
34	Закрепление.	1	

«Окружающий природный мир»

(34ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	Дата
1.	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	1	
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
6	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
7	Растительный мир	Цветок Узнавание	Картинки, игрушки,	1	

		(различение) растений	мнемокартинки, символы.		
8	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
9	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
10	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
11.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
12.	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
13.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
14.	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
15.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
16.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
17.	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
18.	Повторение материала.		Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	

Календарно-тематическое планирование

«Человек»

(34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1.	Я- девочка	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колено, пальцы).	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
5.	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	3	
6.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	3	
7.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	3	
8.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	

9.	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	3	
10.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
11.	Пища	Сообщение о желании пить.Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
12.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	3	
13.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	2	
14.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, игрушки, мнемокартинки, символы.	3	

Календарно-тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»
(8 ч.)

№ п/н	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Квартира, дом			
1	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	1	
2	Предметы посуды и их назначение.	1	
3	Представление об электроприборах (чайник, телевизор,утюг)	1	
Предметы быта			
4	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	1	

Продукты питания			
5	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1	
6	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1	
7	Сравнение овощей и фруктов.	1	
Моя семья			
8	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка» «брат».	1	

.

Календарно-тематическое планирование 8
«Музыка и движение»
(8 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Слушание музыки (1ч)				
1	Слушание «Осенняя песенка».	1	Осень, листопад	
Слушание и пение (1ч)				
2	Песня «Осень».	1	Осень, листопад, березка	
Движение под музыку (1ч)				
3	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	1	Колокольчик	
Слушание музыки (1ч)				
4	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	
5	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	
Пение (1ч)				
6	Песня «Чему учат в школе»	1	Школа, буквы, тетрадь	
Движение под музыку (1ч)				
7	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	
Игра на музыкальных инструментах (1ч)				
8	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	

Календарно-тематическое планирование
«Изобразительная деятельность»
(34 ч.)

№ п/н	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
	Рисование		
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	1	
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1	
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	1	
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	1	
5	Приемы работы с карандашом и кистью.	1	
6	Предметное рисование по шаблону. Яблоко.	1	
7	Предметное рисование по шаблону. Мяч.	1	
8	Предметное рисование по шаблону. Солнце.	1	
9	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.	1	
10	Заполнение контура точками пальцем, кистью.	1	
11	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	1	
	Лепка		
12	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1	
13	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	
14	Катание колбаски на доске (в руках).	1	
15	Катание шарика на доске (в руках).	1	
16	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	
17	Лепка по образцу яблока.	1	
	Рисование		
18	Пальчиковые игры.	1	
19	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	1	
20	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.	1	
21	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	1	
22	Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.	1	

Аппликация			
23	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	1	
24	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка	1	
25	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
26	Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.	1	
27	Аппликация из одного элемента «Груша» из готового шаблона.	1	
28-29	Аппликация из двух элементов «Домик».	2	
32	Пальчиковые игры.	1	
Лепка			
33	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	
34	Совместная лепка предметов округлой, овальной формы. Закрепление.	1	

Календарно-тематическое планирование

«Адаптивная физкультура»

(8 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Дыхательные упражнения (3ч)				
1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	
2	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1		
3	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	1		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (5часов).				
4	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	1	Пальцы рук	

5	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	Рука, пальцы, кулак	
6	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1	Кисть	
7	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	
8	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).	1		
8		2	Туловище, наклоны	

Календарно-тематическое планирование
«Коррекционно-развивающие занятия»
(8 ч.)

№ п/н	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Сминание и разрывание материала.	1	
2	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).	1	
3	Пересыпание материала (крупа, песок, земля) двумя руками.	1	
4	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки).	1	
5	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1	
6	Толкание предмета от себя.	1	
7	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).	1	
8	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	1	

Календарно-тематическое развитие
«Сенсорное развитие»
(8 часов)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.			
1	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	1	
2	В мире запахов (исследование различных запахов)	1	
3	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь…», «Я радуюсь…»)	1	
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.			
4	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	1	
5	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые).	1	
6	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солѐный, сладкий)	1	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.			
7	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	1	
Развитие тактильных ощущений			
8	Ладошки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твѐрдый, жидкий)	1	

Календарно-тематическое планирование

«Предметно-практические действия»

(8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1.	Действия с	Нажимание на предмет	Картинки,	1	

	предметами		игрушки, предметы.		
2.	Действия с предметами	Складывание и перекладывание предметов.	Картинки, игрушки, предметы.	1	
3.	Действия с материалами	Сминание материала (бумага) одной, двумя руками.	Картинки, игрушки, предметы.	1	
4.	Действия с материалами	Разрывание материала	Картинки, игрушки, предметы.	1	
5.	Действия с материалами	Размазывание материала (краска)	Картинки, игрушки, предметы.	1	
6.	Действия с материалами	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)	Картинки, игрушки, предметы.	1	
7.	Действия с предметами	Захват, удержание,отпускание предметов.	Картинки, игрушки, предметы.	1	
8.	Действия с предметами	Вынимание предметов из коробки.	Картинки, игрушки, предметы.	1	

Календарно-тематическое планирование 8
«Двигательное развитие»
(8ч.)

№	Тема урока	Количест во часов	Дата
1	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	1	
2	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».	1	
3	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	1	
4	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх,	1	

	вниз).		
5	Учить ловить мяч руками.	2	
6	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.	2	

Календарно-тематическое планирование

«Альтернативная коммуникация»

(8 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Коммуникация. Установление контакта	1	
2	Знакомство с жестами приветствия и прощания	1	
3	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев	1	
4	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	1	
5	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	1	
6	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай ....», «Помаши «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	1	
7	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	1	
8	Реагирование на собственное имя.	1	

МКОУ "АРЛАГУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Острогова Анжелика Васильевна, ДИРЕКТОР
04.10.2021 10:11 (MSK), Сертификат № 7F1D640042AD7ABA40C3DF0488CF7416