ОУО Лебяжьевского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Арлагульская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании педсовета  Протокол № 12  от «28» 08 2015 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от 28.08.2015 г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык 10 класс»**

Учитель: Михайлова Е.В.

Арлагуль 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) и на основе программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Власенкова А.И. – М.: Дрофа, 2008.

Структурирование учебного материала осуществляется по разделам в соответствии с программой по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Власенкова А.И.

Программа рассчитана на ***34*** часа в год ***(1*** час в неделю). Программой предусмотрено проведение: контрольных работ -***4***.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**, обеспечивающей реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: закрепление и углубление знаний полученных в предыдущих классах.

**Задачи:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовымиумениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

На каждом из этапов образования предусмотрены связи с другими предметами. Логика этого взаимодействия может быть схематично изображена так:

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык в современном мире | Параллельные сведения по другим учебным дисциплинам: правописанию и культуре речи, основам поэтики, литературе, МХК, истории России, всеобщей истории, иностранному языку. |

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

**Содержание образования**

Общие сведения о языке (7 ч)

      Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

      Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

      Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (3 ч)

      Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

      Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

      Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

      Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

      Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

      Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

      Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

      Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

      Лексические и фразеологические словари.

      Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (3 ч)

      Обобщающее повторение ранее изученного.

      Выразительные словообразовательные средства.

      Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (5 ч)

      Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

      Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

      Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

      Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (6 ч)

      Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

      Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

      Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (4 ч)

      Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. Общие сведения о языке. | **7** | **-1** |
| 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 3 | - |
| 3. Лексика и фразеология. | **6** | **1** |
| 4. Морфемика и словообразование. | **3** | **-** |
| 5. Морфология и орфография. | **5** | **1** |
| 6 Речь, функциональные стили речи.      Текст | **6** | **-** |
| 7. Стили русского литературного языка. Научный стиль речи. | **4** | **-1** |
| Итого | **34** |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро­вания****:*

Адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

На изучение русского языка в 10 классе отводится 35 часов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | | | | Дидакти- ческая  модель  обучения | Педаго-  гические  средства | | Вид  деятель-  ности  учащихся | | | *Планируемый результат и уровень усвоения*  *Компетенции* | | | | |
| *Учебно-познавательная* | | | *Информационная* | |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 | | 5 | | | *6* | | | *7* | |
| 1 | Введение. О курсе русского языка в 10 классе. | | | | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа  с книгой, беседа | | Индивидуальная, групповая | | | ***Знать*** *о содержании программного материала данного курса.****Уметь*** *работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. (****К****)*  *Продуктивный*  ***Уметь*** *составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (****К****)Творческий* | | | *Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения* | |
| 2 | **Язык и культура.**  Цель: дать понятие о взаимосвязи языка и культуры, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии “Русский язык” | | | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая | | | *Знать о взаимосвязи языка и культуры.*  *Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. (К)*  *Продуктивный*  *Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (К)Творческий* | | | *Извлечение необходимой информации из источника, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения* | |  |
| 3 | **Основные нормы современного литературного произношения**  **и ударения в русском языке.**  Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики | | | | Репродуктивная | Рассказ, работа  с книгой, беседа | | Индивидуальная, фронтальная | | | ***Знать*** *основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.*  ***Уметь*** *использовать в собственной речи.* ***Уметь*** *видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. (****Я****), (****К****)*  *Продуктивный* | | | *Владение культурой речи, навыками редактирования* | |  |
| 4-  5 | **Язык и речь.**  Цель: дать понятие обязыке и речи и их взаимосвязи.  **Взаимосвязь единиц языка разных уровней.** | | | | Поисковая  Объяснительно-иллюстративная | Проблемные задания | | Групповая | | | *Знать об активных процессах в современном русском языке, Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (****К****)*  *Исследовательский*  ***Уметь*** *готовить устное сообщение на предложенную тему по вопросам. (****К****)*  *Творческий*  *Знать о взаимосвязи единиц языка разных уровней.* | | | *Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст*  *Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели.* | |  |
| 6-7 | Входная контрольная работа | | | | Репродуктивная | Практикум работа с тестом | | Индивидуальная, | | | *Проверить знания за курс 9 класса.Выявить пробел в знаниях* | | |  | |  |
| 8 | **Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.**  Цель: повторить понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографический трудностей | | | | Репродуктивная | Практикум, работа с книгой | | Индивидуальная, фронтальная  Защита проекта | | | ***Знать*** *понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.*  ***Уметь*** *производить анализ орфографических трудностей. (****Я****)*  *Продуктивный* | | | *Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст таблица* | |  |
| 9 | **Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.**  Цель: дать понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографии | | | | Репродуктивная | Практикум, работа с книгой | | Индивидуальная, фронтальная | | | ***Знать*** *морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.*  ***Уметь*** *комментировать орфограммы, определять принципы написания. (****Я****)*  *Продуктивный* | | | *Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)* | |  |
| 10 | **Фонетический разбор.**  Цель: производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей | | | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, фронтальная | | | ***Знать*** *порядок фонетического разбора.*  ***Уметь*** *производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. (****Я****)*  *Продуктивный* | | | *Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах* | |  |
| 11 | **Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.**  Цель: повторить и расширить ранее приобретенные знания о лексике русского языка, углубить понятие об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов | | | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | | ***Знать*** *лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.*  ***Уметь*** *видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. (****Я****), (****К****)*  *Продуктивный* | | | *Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста* | |  |
| 12 | **Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.**  Цель: углубить понятие о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку | | | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая | | | ***Знать*** *русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку*  ***Уметь*** *видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. (****Я****), (****К****) Продуктивный* ***Уметь*** *сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.  (****К****)*  *Творческий* | | | *Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владение навыками создания собственного текста* | |  |
| 13 | **Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.**  Цель: углубить представление об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об использовании их в художественной речи | | | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая  Защита проекта | | | **Знать** активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи**.**  **Уметь** видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный*  **Уметь** создавать тексты художественного стиля с использованием данных групп лексики, готовить сообщения о значении, происхождении, употреблении конкретных слов.  (**К**)  *Творческий* | | | Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | |  |
| 14 | **Русская фразеология.**  Цель: углубить понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки | | | | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа  с книгой, беседа | | Индивидуальная, фронтальная  Защита проекта | | | **Знать** о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.  **Уметь** правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | | | Владение культурой речи, навыками редактирования | |  |
| 15 | **Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразе-ологический разбор.**  Цель: закрепить умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, со-вершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора | | | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая | | | **Знать** строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.  **Уметь** пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.  (**Я**) *Продуктивный***Уметь** создавать тексты художественного стиля с использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении, употреблении. (**К**)  *Творческий* | | | Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели | |  |
| 16 | **Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.**  Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | | | | Репродуктивная | Контроль | | Фронтальная | | | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. (**Я**)  *Продуктивный* | | | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | |  |
|  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | |  | | |
| 17 | **Обобщающее повторение ранее изученного.**  Цель: закрепление понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыков | | | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая | | | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.  **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. (**Я**)  *Исследовательский* | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | |
| 18 | **Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.**  Цель: совершенствовать навыки словообразовательного анализа как одного из средств овладения орфографическими нормами | | | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | | **Знать** основные способы словообразования.  **Уметь** производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. (**Я**)  *Продуктивный* | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | |
| 19 | **Выразительные словообразовательные средства.**  Цель: совершенствовать навыки художественно-стилистического анализа изобразительно-выразительных свойств морфем | | | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая  Защита проекта | | | **Знать** выразительные словообразовательные средства.  **Уметь** подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилисти-ческий анализ.  (**Я**)  **Уметь** выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые  с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. (**К**)  *Исследовательский*  *Исследовательский* | | | Извлечение необходимой информации из текстов, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | |
|  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | |  | | |
| 20 | | **Обобщающее повторение частей речи.**  Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях | | | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа  с книгой, беседа | | Индивидуальная, фронтальная | | | **Знать** грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. (**Я**)  *Продуктивный* | | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица) | |
| 21 | | **Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.**  Цель: закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания | | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая | | | **Уметь** производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.  (**Я**)  *Продуктивный* | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | |
| 22 | | **Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.**  Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи | | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая | | | **Уметь** самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.  **Уметь** использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.  (**Я**), (**К**)  *Исследовательский* | | | Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности | |
| 23 | | **Обобщающее повторение орфографических норм.**  Цель: обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания | | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | | **Знать** орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.  **Уметь** применять знания  на практике. (**Я**)  *Продуктивный* | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | |
| 24 | | **Контрольный работа**  **с грамматическим заданием.**  Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками | | | Репродуктивная | Контроль | | Фронтальная | | | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. (**Я**)  *Продуктивный* | | | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | |
|  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | |  | | |
| 25 | **Язык и речь. Основные требования к речи.**  Цель: дать понятие об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств | | | | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа  с книгой, беседа | | Индивидуальная, фронтальная | | **Знать** об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.  **Уметь** применять их в собственной речи. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный*  **Уметь** отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его, используя КТ  (**К**)  *Творческий* | | | | Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной  и практической деятельности | |
| 26 | **Текст, его строение. Типы речи.**  Цель: углубить понятие о тексте, его строении, типах речи: повествовании, описании, рассуждении; производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов | | | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая  Защита проекта | | **Знать** текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.  **Уметь** производить речеведческий анализ художественного и научно-попу-лярного текстов. (**Я**), (**К**)  *Исследовательский*  **Уметь** создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.  (**К**)  *Творческий* | | | | Свободная работа с текстами художественного и научно-популяр-ного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста | |
| 27–28 | **Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация**  Цель: дать представление об основных видах преобразования текста, познакомить с отличительными чертами тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации, упражняться в создании данных видов текстов | | | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | **Знать** об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации.  **Уметь** создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | | | | Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста | |
| 29– 30 | **Функциональные стили речи.**  Цель: углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах,  стилевых особенностях | | | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая  Защита проекта | | **Знать** о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.  **Уметь** определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. (**Я**), (**К**) *Исследовательский* | | | | Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики- | |
| 31 | **Назначение, стилевые признаки, разновидности (подстили) научного стиля речи.**  Цель: углубить представление о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи, ознакомиться с материалами учебника и изложить их в виде тезисов (устно и письменно) | | | | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа с книгой, беседа | | Индивидуальная, фронтальная | | **Знать** о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи.  **Уметь** излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | | | | Передача содержания информации адекватно поставленной цели | |
|  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | |  | | |
| 32 | **Лексика научного стиля.**  Цель: познакомиться с основными словарными пластами научного стиля, научиться разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться  со справочной литературой  по научной лексике и нау-  читься пользоваться ей | | | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая  Защита проекта | | | **Знать** разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная.  **Уметь** разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей. (**Я**), (**К**)  *Исследовательский*  **Уметь** производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики.  (**Я**)  *Исследовательский* | | | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей | |
| 33 | **Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.**  Цель: исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии | | | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая | | | **Уметь** исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии.  (**Я**), (**К**)  *Исследовательский* | | | Владение такими видами публичных выступление, как диалог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам их ведения | |
| 34 | **Итоговая контрольная работа за курс 10 класса** | | | |  | Работа с тестом | |  | | | *Проверить знания за курс 10 класса* | | |  | |

Литература

Для учащихся

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл.  
общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще-  
ние, 2007.

2.Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.

1. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
2. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подго­товки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика, 2005.
3. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебни­ка «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базо­вом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.;ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Вол­гоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
9. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
10. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
11. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государ­ственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
12. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистиче­ским заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
13. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные ма­териалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Вырази­тельные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское сло­во- РС», 2005.