

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МКОУ «Арлагульская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

##### 1) Укомплектованность МКОУ «Арлагульская средняя общеобразовательная школа» педагогическими, руководящими и иными работниками

МКОУ «Арлагульская средняя общеобразовательная школа» на 100% укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием.

Наименование	Количество (с учётом внешних и внутренних совместителей)
--------------	--

Администрация:	
<input type="checkbox"/> Директор	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> Заместители директора	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> Заведующая библиотекой	<input type="checkbox"/> 1
Учителя начальных классов	<input type="checkbox"/> 4
Учителя ОРКиСЭ	<input type="checkbox"/> 1
Учитель английского языка	<input type="checkbox"/> 1
Учитель физической культуры	<input type="checkbox"/> 1
Социальный педагог	<input type="checkbox"/> 1
Воспитатель	<input type="checkbox"/> 1
Библиотекарь	<input type="checkbox"/> 1

**2) Уровень квалификации педагогов начального звена  
«Арлагульская средняя общеобразовательная школа»**

**МКОУ**

Уровень кадрового обеспечения (%)	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Соответствие занимаемой должности
100%	0%	85%	15%

ФИО	Образование
Горбачёва Галина Анатольевна	Среднее специальное. Курганское педагогическое училище 1988 Специальность – Дошкольное воспитание. Квалификация- воспитатель. Стаж – 28 лет. Категория 1. ИРОСТ - с 22.02.17 – 22.02.22
Рыбина Светлана Николаевна	Среднее специальное. Куртамышское педагогическое училище.1981. Специальность- учитель начальных классов. Квалификация – учитель начальных классов. Стаж 32 года.
Михайлова Елена Викторовна	Среднее специальное. Курганское педагогическое училище 1988. Специальность – учитель начальных классов. Квалификация – учитель начальных классов. Стаж работы – 27 лет. Категория 1. Курсы ИРОСТ с 09.11.15- 20.11.15.

<p>Кочергина Сергеевна</p>	<p>Юлия</p> <p>Среднее профессиональное. Курганский педагогический колледж. 2012</p> <p>Специальность- учитель английского языка в основной школе.</p> <p>Квалификация- учитель английского.</p> <p>Стаж –5 лет .</p>
<p>Горьких Александрович</p>	<p>Максим</p> <p>Обучается в КПК заочно. Занимаемая должность- учитель физической культуры. Соответствие занимаемой должности.</p>

Предусмотрены следующие формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре
- заочное обучение;
- профессиональная переподготовка
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- наставничество;
- участие в сетевых сообществах;
- участие в педагогических и методических конкурсах и фестивалях;
- работа в постоянно действующих районных и школьных методических объединениях.

Данные формы используются в течение всего срока реализации ООП ООО, конкретизируются в планах педагогических работников по самообразованию. Для педагогического коллектива в целом является обязательным участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, участие в педагогических и методических конкурсах и фестивалях, работа в постоянно действующих районных и школьных методических объединениях.

План непрерывного повышения квалификации (курсовая подготовка)

№	ФИО	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Горбачёва Галина Анатольевна						
2.	Михайлова Елена Викторовна						
3	Рыбина Светлана Николаевна						
4	Горьких Максим Александрович						
5	Кочергина Юлия Сергеевна						

Перспективный план аттестации педагогических работников МКОУ «Арлагульская средняя общеобразовательная школа»

№	Ф.И.О.	Год последней аттестации (точная дата)	Год/ категория предполагаемой аттестации
1.	Михайлова Елена Викторовна учитель русского языка и ОРКиСЭ	22.04.12	2017, первая категория
2.	Рыбина Светлана Николаевна начальных классов	СЗД	2020 год, первая категория
3.	Кочергина Юлия Сергеевна английского языка		2019, первая категория
4.	Горбачёва Галина Анатольевна учитель начальных классов	22.04.2012	2017, первая категория
5.	Горьких Максим Александрович учитель физической культуры	СЗД	2018 год . СЗД

Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию проходит в соответствии с методикой оценки уровня квалификации, утверждённой Главным управлением образования Курганской области, аттестация на соответствие занимаемой должности определяется положением об организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Арлагульская средняя общеобразовательная школа».

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<p>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы</p> <p>- проведение диагностических мероприятий</p> <p>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</p>	<p>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</p> <p>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</p>	<p>- проведение тренинговых занятий,</p> <p>организация тематических классных часов;</p> <p>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</p> <p>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</p>	<p>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</p> <p>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</p>

<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p>	<p>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</p>	<p>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</p>	<p>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p>- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий</p>
<p>3. Развитие экологической культуры</p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</p>	<p>- организация профилактической деятельности с учащимися</p>	<p>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</p>	<p>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</p>
<p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<p>- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная</p>	<p>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>

сверстников	- консультативная помощь детям, родителями (по мере испытываемых проблем в общении со сверстниками и обучающимися с родителями.	установление контакта  (тренинг развития мотивов межличностных отношений)	классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде	- диагностика сферы межличностных отношений и общения;	- организация проведения групповых профилактических занятий на	проведение тренинговых занятий, организация тематических	консультативной помощи педагогам; проведение тематических
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	- коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативная просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			- консультативная просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;



### 3.3. Информационно-методические условия реализации НОО.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для начальной школы - «Школа России»

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Система учебников для начальной школы «Школа России»:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука.

Канакина В.П. Русский язык

Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Прописи к русской азбуке

Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение

Моро М.И. Степанова С.В. Волкова С.И. Математика

Плешаков А.А. Окружающий мир

Критская Е.Д. Музыка

Неменский Б.М. Изобразительное искусство

Лях В.И. Физическая культура

.Кузовлев Английский язык

Н.И. Роговцева Технология.

Главными особенностями образовательной системы «Школа России» являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновлённых программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающему не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

МКОУ «Арлагульская средняя общеобразовательная школа» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.